

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Ужурского района
МБОУ "Солгонская СОШ"

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО _____ Л.П.Дудн</p> <p>Протокол №1 от 28.09.2023 г</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам.дир по УВР _____ М.В.Максимова</p> <p>Протокол №1 от 29.09.2023</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор _____ М.О.Ильина</p> <p>Принят _____ от 29.09.2023 г</p>
---	---	---



**Федеральная рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Профильный труд» для учащихся 8 класса
Вариант 1**

Программу выполнил: Гробовой А.Н.

Солгон

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету профильный труд для 8 класса разработана, с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Солгонская СОШ.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по

технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Темы уроков рассчитаны на 7 часа в неделю – 238 часов, продолжительность урока 45 минут.

Календарно – тематическое планирование. Профильный труд.

8 класс, 238 часов.

№	Тема	К-во часов	Корр. работа	Сроки.
	Растениеводство	126		
1.	Введение. Охрана труда. Спецодежда.	2	Коррекция и развитие функции восприятия	
2.	Уборка семенников лука репчатого.	1		
3.	Уборка семенников столовой моркови.	1		
4.	Уборка семенников столовой свеклы.	1		
5.	Уборка лука репчатого. Практическая работа.	1		
6.	Уборка столовых корнеплодов.	1	Коррекция внимания (развитие силы внимания)	
7.	Учет урожая. Практическая работа.	1		
8.	Хранение столовых корнеплодов.	1		
9.	Уборка картофеля.	1		
10.	Выкопка клубней картофеля без повреждений.	1		
11.	Декоративные кустарники.	1		
12.	Уход за декоративными кустарниками.	4		
13.	Сведения о ягодных кустарниках.	1		
14.	Смородина.	1		
15.	Обрезка засохших ветвей смородины. Практическая работа.	2	Коррекция мышления (развитие последовательности мышления)	
16.	Внесение органических удобрений под кустарники. Практическая работа.	1		
17.	Вскапывание почвы вокруг кустарников. Практическая работа.	1		
18.	Крыжовник.	1		
19.	Малина.	1		

20.	Вредители и болезни ягодных кустарников.	1		
21.	Сведения о плодовых деревьях.	2		
22.	Строение плодового дерева.	2		
23.	Яблоня.	2		
24.	Груша.	2		
25.	Вишня.	2	Коррекция памяти (развивать последовательность мышления)	
26.	Слива.	3		
27.	Размножение плодовых деревьев.	3		
28.	Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев. <i>Контрольная работа по разделу: «Основные плодовые деревья».</i>	3		
29.	Виды минеральных удобрений.	3		
30.	Хранение минеральных удобрений.	3		
31.	Смешивание минеральных удобрений.	3		
32.	Внесение минеральных удобрений в почву. <i>Контрольная работа по разделу: «Минеральные удобрения».</i>	4		
33.	Сведения о защищенном грунте.	3	Коррекция памяти (совершенствование навыков прочного запоминания)	
34.	Парники.	2		
35.	Теплицы.	3		
36.	Почвенные смеси для парников и теплиц.	3		
37.	Подготовка парников к зиме.	3		
38.	Заготовка биотоплива для парников.	3		
39.	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью. <i>Контрольная работа по разделу: «Парники и теплицы».</i>	4		
40.	Сведения о капустных и овощных растениях.	3		
41.	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.	3		

42.	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	3		
43.	Выращивание белокочанной капусты.	3		
44.	Выращивание рассады.	3		
45.	Выращивание капусты в открытом грунте.	3	Коррекция речи (развитие последовательности выражения мысли)	
46.	Вредители и болезни капусты. <i>Контрольная работа по разделу: «Капуста».</i>	4		
47.	Сведения о зеленых овощных растениях.	2		
48.	Салат.	2		
49.	Листовая горчица.	2		
50.	Укроп.	2		
51.	Петрушка.	2		
52.	Редис.	2		
53.	Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса.	3		
54.	Практическая работа. Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.	2		
55.	Выращивание редиса для получения семян. <i>Контрольная работа по теме: «Зеленые овощи».</i>	4	Коррекция мышления (учить сравнивать, сопоставлять)	
56.	Сведения о зеленых овощных растениях	1		
57.	Салат	1		
58.	Укроп.	1		
59.	Петрушка	1		
60.	Редис	1		
	Животноводство	112		
61.	Охрана труда в животноводстве. Спецодежда.	1		
62.	Породы свиней.	2		
63.	Содержание свиней.	2	Коррекция памяти (развивать логическую память)	
64.	Промышленная свиноводческая ферма.	2		
65.	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.	2		

66.	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.	2		
67.	Содержание свиней на школьной свиноферме.	1		
68.	Уход за свиньями на школьной свиноферме.	1		
69.	Болезни свиней и их предупреждение.	2		
70.	Корма для свиней. <i>Контрольное тестирование за 1 четверть.</i>	2		
71.	Подготовка кормов к скармливанию.	1		
72.	Кормление свиней.	2	Коррекция памяти (развивать последовательность мышления)	
73.	Кормление свиноматок и уход за ними.	2		
74.	Кормление поросят - отъемышей и уход за ними.	2		
75.	Откорм свиней. Кормление свиней на школьной свиноферме.	2		
76.	Урок повторения изученного материала по теме «Свиньи». <i>Контрольная работа по разделу: «Свиноводческая ферма».</i>	2		
77.	Значение крупного рогатого скота	1	Коррекция мышления (учить сравнивать, сопоставлять)	
78.	Группы крупного рогатого скота	2		
79.	Внешний вид животных	1		
80.	Особенности строения и деятельности	1		
81.	Молочные породы крупного рогатого скота	1		
82.	Молочно-мясные породы крупного рогатого	1		
83.	Мясные породы крупного рогатого скота	1		
84.	Коровники и телятники	1		
85.	Условия содержания коров и телят	1		
86.	Способы содержания коров	1		
87.	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов (экскурсии)	2		

88.	Основное помещение молочной фермы – коровники	2	Коррекция мышления (учить сравнивать, сопоставлять)	
89.	Основное помещение молочной фермы - телятники	2		
90.	Устройства и оборудование коровника для привязного содержания коров	2		
91.	Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров	1		
92.	Телятник на молочной ферме. Профилакторий	1		
93.	Устройство и оборудование профилактория	1		
94.	Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода	1		
95.	Устройство и оборудование помещения для телят 3-6-месячного возраста	1	Коррекция памяти (развивать последовательность мышления)	
96.	Содержание коров и телят на небольшой ферме	2		
97.	Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве	2		
98.	Уход за коровами	1		
99.	Значение распорядка дня на ферме	1		
100.	ПР: «Уборка коровника и чистка животных в зимнее время»	1		
101.	Урок повторения изученного материала по теме «Молочная ферма».	1		
102.	Корма и кормление коров.	2	Коррекция речи (развитие последовательности выражения мысли)	
103.	Виды кормов для животных	1		
104.	Подкормки и добавки	1		
105.	Травы пастбищ	2		
106.	Грубые корма – сено	2		
107.	Грубые корма – сенаж	2		
108.	Грубые корма – солома и мякина	2		

109.	Сочные корма – силос	2	Коррекция памяти (совершенствование навыков прочного запоминания)	
110.	Кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые	2		
111.	Зерновые корма	2		
112.	Отходы технических производств	2		
113.	Корма животного происхождения	1		
114.	Молоко и отходы его переработки	1		
115.	Отходы мясной и рыбной промышленности	1		
116.	Витаминные подкормки	1		
117.	Минеральные подкормки	1		
118.	Комбинированные подкормки	1		
119.	Комбинированные корма (комбикорма)	1		
120.	Состав корма	1	Коррекция мышления (учить сравнивать, сопоставлять)	
121.	Подготовка кормов к скармливанию	1		
122.	Кормовые цеха для подготовки кормов к скармливанию	1		
123.	Скармливание сена	1		
124.	Подготовка соломы к скармливанию	1		
125.	Подготовка сочных кормов	1		
126.	Правильное кормление животных	1		
127.	Питательность. Кормовая единица	1	Коррекция памяти (совершенствование навыков прочного запоминания)	
128.	Рацион кормления	1		
129.	Нормы кормления дойных коров в стойловый период	1		
130.	Рационы кормления дойных коров в стойловый период	1		
131.	Урок повторения изученного материала по теме «Корма и кормление коров».	1		
132.	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.	1		

133.	Поддержание чистоты в коровниках	1	Коррекция памяти (совершенствование навыков прочного запоминания)	
134.	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний	1		
135.	Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных.	1		
136.	Личная гигиена доярки.	1		
137.	Гигиена коровы.	1		
138.	Образование и отдача молока	1		
139.	Режим доения коров	1		
140.	Подготовка к доению	1		
141.	Первичная обработка молока	2		
142.	Урок повторения изученного материала по теме «Доение коров».	1		
143.	Итоговый урок.	1		
		238		

Список литературы

1. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 8класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.-М.: Просвещение, 2021.
2. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 –9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. –Сб.2.
3. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.-М.: Просвещение, 2020.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov.html#film>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/582616>
3. <http://www.myshared.ru/slide/890449/>
4. <https://infourok.ru/urok-po-teme-medicinskie-uchrezhdeniya-3712338.html>
5. <https://modohbvl.ru/rezhim-dnya-statsionara>
6. <https://infourok.ru/obobschayuschiy-urokigra-uborka-pomescheniy-2586048.html>
7. <https://ppt-online.org/367091>
8. <https://zen.yandex.ru/media/chistodar/kak-myt-poly--vybor-sredstv-inventaria-i-poshagovaia-instrukcia-5f51360eec366f51f628d1d1>
9. <https://stroitelstvoproektirovanie.com/vidy-napolnyh-pokrytij/>
10. <https://aosgel.ru/уборка-пола-в-квартире/>
11. <https://zen.yandex.ru/media/finefloor/osobennosti-uhoda-za-raznymi-napolnymi-pokrytiiami->