

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Ужурского района

МБОУ "Солгонская СОШ"

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Л.П.Дудн Протокол №1 от 28.09.2023 г</p>	<p>«Согласовано» Зам.дир по УВР _____ М.В.Максимова Протокол №1 от 29.09.2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____ М.О.Ильина Протокол №1 от 29.09.2023 г</p>
---	---	--



**РАБОЧАЯ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1– 4 коррекционных КЛАССОВ
на 2023-2024 учебный год**

**Программу составила:
Учитель – дефектолог Туманова О.А.**

Солгон

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий разработана на основе следующих программ:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.
2. «Программа обучения глубоко умственно-отсталых детей» Министерства социального обеспечения РСФСР. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР»
3. Учитываются современные тенденции обучения детей с нарушениями интеллекта: ФГОС обучения.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Владос».
5. Федеральный закон «Об образовании», введен с 1 января 2014 г.

Система обучения: коррекционно – развивающая.

Срок реализации программы – 1 год.

В последние годы наблюдается резкое увеличение числа детей различными интеллектуальными и речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы (коррекционных) общеобразовательных школ. Особенно распространенными являются нарушения письма (дисграфия и дизорфография) и чтения (дислексия). Не секрет, что нарушения письма и чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие детей, с отклонениями в развитии и детей-инвалидов. Для таких детей создана и функционирует целая система специальных реабилитационных учреждений, где созданы все условия для их воспитания, коррекционного обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление нарушений в развитии ребенка.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1 - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности дефекта интеллектуального развития.

Разработка программы имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цели и задачи реализации Рабочей Программы:

Целью реализации программы учителя- дефектолога является: создание условий для поиска мотивации возникновения и желания учиться;

компенсирования дефицита (полного или частичного) общих знаний: восполнения, накопления словаря; обучения грамоте, чтению.

Задачи:

Обучающие:

1. Организовать педагогическую диагностику детей, их способности к обучению, усвоению программного материала для обеспечения индивидуального подхода к детям.
2. Обеспечить коррекцию общего недоразвития речи, дающую возможность детям овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что сформирует готовность к обучению грамоте.
3. Оказать действенную специализированную помощь каждому конкретному ребенку, имеющему конкретные трудности обучения: развивая кульминационный вид деятельности школьников – обучение грамоте (знакомство со звуками буквами, звукобуквенный анализ и синтез слова; слоговой анализ и синтез слов), чтение компенсировать (полностью или частично), дефицит общих знаний.

Развивающие:

1. Создать условия для разностороннего развития детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей и интересов.
2. Создать благоприятные условия для проведения групповых (группы формируются из детей с идентичным состоянием и уровнем обученности) или индивидуальных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие основных школьно-значимых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов), активизацию познавательной деятельности и формирование предпосылок к усвоению программного материала, восполнению пробелов знаний).

Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для воспитания: познавательного интереса к учебе, к стремлению совершенствовать свою речь; к умению работать в парах, в команде; самостоятельно; нравственных качеств таких как: любовь, трудолюбие, умение соперничать и т.п.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы:

Рабочая Программа соответствует следующим принципам.

ФГОС утверждает новые ориентиры, принципы обучения и развития умственной отсталости ребенка. Достичь поставленных цели и задач возможно, сориентировав содержание коррекционно-развивающих занятий на осуществление:

- Системности профилактических и коррекционных задач.
- Единства диагностики и коррекции.
- Учета индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ.
- Деятельностного принципа.

-Комплексного использования методов и приемов коррекционно развивающих занятий.

Учащиеся с ОВЗ нуждаются:

- в дифференцированном и индивидуальном подходе;
- для предупреждения наступления утомления, используется чередование умственной и практической деятельности; частую смену видов деятельности.
- преподнесение материала небольшими дозами;
- соблюдение принципа необходимости и достаточности;
- использование интересного и красочного дидактического материала.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Уметь ориентироваться на тетрадном листе;
- Знать понятия: речь, слово, слог, ударение, звуки речи;
- Уметь вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- Различать гласные и согласные звуки, и буквы;
- Определять место ударения в слове;
- Уметь писать изученные строчные и заглавные буквы, их соединения;
- Уметь читать слоги; слова.

В целом же по школьной программе для глубоко умственно отсталых детей по чтению и письму учащихся должны освоить чтение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

На коррекционно – развивающих занятиях дефектолога образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»* также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления образовательных областей коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие высших психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры,).
- Совместная трудовая деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (подвижные игры, развитие мелкой и тонкой моторики, физкультминутки).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными дидактическими играми и развивающими игровыми упражнениями, заданиями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятия: **звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение** и умения оперировать ими.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Уточнить и закрепить знание букв русского языка.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии сюжетных картин и по сюжетной картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени. Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением. Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.

Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека.

Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по форме, на ощупь, учить составлять рассказ описание.

Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».

Формировать понятие «ягоды», учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч. Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи.

Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах.

Закрепить представление о диких и домашних животных.

Закрепить знания о диких животных и их детенышах.

Закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».

Закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц.

Учить правильно называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Закрепить знания об одежде и обуви. Закрепить навык в образовании существительных ед.ч. и мн.ч.

Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.

Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.

Сформировать умение находить предметы заданной формы и величины. Закрепить понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».

Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев.

Закрепить представление о Новом годе.

Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.

Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на

транспорте.

Продолжать формировать представление о водном транспорте, о профессиях людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).

Продолжать формировать представление о воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).

Продолжать формировать представление о наземном транспорте, о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улицы.

Продолжать формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник).

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.

Продолжать формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растений. Учить ухаживать за комнатными растениями.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).

Продолжать формировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.

Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).

Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).

Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.

Продолжать формировать представление о предметах чайной посуды и о их свойствах.

Сформировать представления об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, о машинах – помощниках.

Продолжать формировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.

Продолжать формировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: сверху, снизу, слева, справа, в середине.

Обобщить знания о «Дне Победы».

Обобщить знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными,

занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук (развития мелких мышц рук, динамического праксиса), формирования плавного речевого выдоха и вдоха, развивать координацию движений; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; дыхательная гимнастика; физкультминутки с речитативом; упражнения на развитие мелкой моторики; упражнения на развитие координации движения).

Комплексное тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий для индивидуально – подгрупповой работы детей с овз.

Дата	№	Тема занятий	Задачи
	1	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью». «Гласные звуки и буквы».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Пополнить активный словарь существительными с суффиксами единичности (<i>травинка, паутинка</i> и т.д.), словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо</i>), приставочными глаголами (<i>облетать, улетать</i> и т.д.). Совершенствовать умения подбирать определения к существительным (<i>красивая, золотая, яркая осень</i> и т. д). Совершенствовать навыки: составления предложений; звукового анализа и синтеза слов. Обобщить и закрепить представления о гласных звуках. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность, интерес к занятию, к выполнению заданий).</p>
	2	<p>«Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». «Гласные звуки и буквы».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Пополнить активный словарь существительными с суффиксами единичности (<i>морковинка, помидоринка</i> и т.д.), словами-синонимами (<i>убирать - выкапывать, желтый-золотой</i> и т.д.). Совершенствовать представления о переносном значении слов (<i>золотая осень, золотые руки</i>). Обогащать активную речь сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>). Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (<i>убирают, убрали, уберут, будут убирать</i>). Совершенствовать навыки: звукового анализа и синтеза слов; чтения небольших текстов, умения различать правильно и неправильно написанные буквы, узнавать</p>

			«зашумленные» и наложенные буквы. Обобщить и закрепить представления о гласных звуках. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
	3	<p>«Сад. Фрукты».</p> <p>«Согласные звуки и буквы».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обогащать активную речь: существительными (<i>джем, варенье, мармелад, компот и т.д.</i>); относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый, сливовый и т.д.</i>), прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, желтенький и т.д.</i>); глаголами (<i>расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать и т.д.</i>); словами – антонимами (<i>зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий – шероховатый и т.д.</i>). Совершенствовать навыки: составления простых и сложных предложений; звукового анализа и синтеза слов. Закрепить представления о согласных звуках и буквах. Совершенствовать навыки: чтения небольших текстов; составления описательных рассказов с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность.</p>
	4	<p>«Лес. Грибы и лесные ягоды».</p> <p>«Согласные звуки и буквы».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обогащать активную речь словами-антонимами (<i>большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий и т.д.</i>); относительными прилагательными (<i>грибной, малиновый, брусничный. и т. д.</i>). Уточнить и пополнить знания о съедобных и несъедобных грибах и лесных ягодах. Упражнять: в практическом овладении простыми и сложными предлогами; в согласовании числительных с существительными. Совершенствовать навыки: слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв. Закрепить представления о согласных звуках и буквах. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую</p>

			моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес. Совершенствовать навыки пересказа с опорой на сюжетные картинки.
	5	<p>«Птицы (лесные) перелетные, водоплавающие».</p> <p>«Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обогащать активную речь: существительными (<i>клин, стая, болото, лес, клюв и т. д.</i>); притяжательными прилагательными (<i>журавлиный, гусиный, утиный и т.д.</i>); глаголами (<i>поют, кричат, кружат и т. д.</i>). Упражнять: в образовании сложных прилагательных (<i>долгошея, водоплавающие</i>); в правильном употреблении предлогов; в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением (<i>аистёнок, гусёнок и т. д.</i>); в образовании существительных множественного числа (<i>аист-аисты и т.д.</i>); в согласовании числительных, местоимений, наречий с существительными (<i>один соловей; моя кормушка; много дятлов и т.д.</i>). Совершенствовать навыки: звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Закрепить умение: правильно употреблять в речи слова «перелетные», «водоплавающие»; синтаксически верно строить предложения. Совершенствовать навыки чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков и букв. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность. Совершенствовать навыки пересказа с опорой на сюжетные картинки.</p>
	6	<p>«Домашние животные и их детеныши».</p> <p>«Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обогащать: экспрессивную речь притяжательными прилагательными (<i>кошачий, собачий, лошадиный</i>); пассивный глагольный словарь (<i>мурлычет, скулит, лакает и т.д.</i>). Пополнить активный словарь существительными с суффиксами увеличительности (<i>головица, рожки, лапы и т.д.</i>); прилагательными, обозначающих цвет, свойства, размер (<i>белая пушистая кошка, черная лохматая собака</i>). Закрепить умения образовывать и использовать возвратные глаголы (<i>умывается, питается</i>). Упражнять: в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>котик, кошечка, котенок, котята и т.д.</i>). Уточнить понимание личных</p>

			<p>местоимений. Продолжать обучать: различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>засыпает-просыпается, злой-добрый</i>); пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>); различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>); дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>лежит-лежат и т.д.</i>), глаголов прошедшего времени по родам (<i>сидел-сидела</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет-моется</i>). Продолжать формировать умения различать падежные формы личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>). Активизировать в речи: личные местоимения и притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные (<i>кошкин</i>); указательные наречия (<i>вот, здесь, тут</i>). Закрепить умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот-коты, кошка-кошки</i>). Формировать умения образовывать и использовать в речи: родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у коровы? и т. д.</i>); глаголы настоящего времени (<i>смотрю – смотрим – смотрит</i>); глаголы в повелительном наклонении (<i>лови, неси</i>). Упражнять: в согласовании прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>кудрявая овечка, черный бык</i>); в правильном употреблении предлога <i>у</i> (<i>У собаки розовый язык.</i>). Продолжать обучать самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу. Закрепить и обобщить знания о твёрдости и мягкости согласных. Формировать умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказке «Репка». Совершенствовать навыки заучивания маленьких стихотворений с опорой на картинки; составления описательного рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность.</p>
	7	<p>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».</p> <p>«Глухие и звонкие</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Продолжать расширять пассивный словарь существительных и глаголов в рамках лексической темы «Дикие животные». Совершенствовать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Закрепить понимание обобщающего понятия «Дикие животные». Продолжать уточнять понимания всех</p>

		<p>согласные звуки и буквы».</p>	<p>частей речи, введенных в пассивный словарь ранее. Закрепить навыки дифференциации: единственного и множественного числа имен существительных (<i>лиса-лисы, медведь-медведи, лапа-лапы, хвост- хвосты</i>); глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам (<i>рычит – рычат, кормит – кормится, грыз – грызла</i>). Закрепить понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (<i>в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</i>). Обогащать активный словарь: прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (<i>хитрая лиса, злой волк, трусливый заяц</i>); приставочными глаголами (<i>побежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал</i>); наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>). Продолжать упражнять в образовании и использовании в речи: существительных в дательном падеже (<i>лисе, волку</i>), творительном падеже (<i>зубами, лапой</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у волка</i>), предложном падеже (<i>на дубе</i>). существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, лисичка, зайчонок, зайчата</i>). Продолжать обучать: в дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>); в согласовании подлежащего и сказуемого (<i>Медведь рычит. Медвежата спят.</i>). Обучать ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>). Развивать умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Зайчонок сидит. Лиса ловит мышку</i>). Совершенствовать умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок (<i>«Волк и козлята», «Колобок»</i>) и небольших рассказов; заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки (<i>народные потешки «Заяц Егорка», «Лиса по лесу ходила», Н. Нищева «Лисичка», «Дикие животные»</i>). Развивать умения передавать содержание знакомой сказки (<i>«Волк и козлята», «Колобок»</i>) по серии картин с помощью педагога. Закрепить умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия. Закрепить навык использования простых и сложных предлогов. Закрепить знания о звонкости-глухости согласных. Упражнять в умении согласовывать текст с движениями. Развивать: высшие психические функции, устную связную речь, умение устанавливать причинно- следственные связи, через демонстрацию опытов. Продолжать воспитывать познавательный интерес к жизни</p>
--	--	---	--

			диких животных в лесу , к занятию, к выполнению заданий.
	8	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>«Глухие и звонкие согласные звуки и буквы».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обогащать и расширять экспрессивную речь: относительными прилагательными (<i>шерстяной, фетровый, кожаный, резиновый</i>); притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>); указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>). Пополнить активный словарь: существительными (<i>гольф, пижама, сарафан, воротник и т. д.</i>); прилагательными-антонимами (<i>короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий и т.д.</i>); глаголами (<i>одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать и т.д.</i>); наречиями (<i>удобно, тепло, холодно, нарядно и т.д.</i>). Продолжать развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>шарф-шарфы, туфля-туфли и т.д.</i>). Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок и т.д.</i>). Упражнять: в согласовании числительных, местоимений, наречий с существительными (<i>одна шапка; моя панاما; много кепок и т.д.</i>); в предложно-падежном управлении и правильном употреблении предлогов (<i>из шёлка, платье без воротника и т.д.</i>). Закрепить знания о глухости-звонкости согласных. Совершенствовать навыки составления описательного рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность.</p>
	9	<p>«Зима. Признаки зимы.</p> <p>«Слоговый анализ и синтез слов».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Систематизировать знания о зиме (<i>пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель</i>). Расширить представления о зиме. Закрепить названия зимних месяцев. Упражнять: в подборе признаков к предмету, в узнавании предмета по признаку, в согласовании существительных и прилагательных: <i>зима — морозная</i>, в образовании множественного числа существительных (<i>снежинка- снежинки и т.д.</i>); в согласовании числительных, местоимений, наречий с существительными (<i>одни санки, много санок, мои коньки и т. д.</i>); в предложно-падежном управлении (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: <i>из морковки</i>). Кем ты будешь на новогоднем празднике?</p>

			(Я буду Снегурочкой). Совершенствовать навыки: слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Закрепить понятие «слог». Развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова из слогов, графические схемы. Совершенствовать навыки составления описательного рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность.
	10	«Зимующие птицы». «Слоговый анализ и синтез слов».	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обогащать глагольный словарь и словарь прилагательных. Пополнить активный словарь словами-антонимами (<i>большой-маленький, крупный- мелкий</i>). Упражнять в образовании и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствовать умения: образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>); образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>). Закрепить понятие <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование навыка: составления рассказа с опорой на сюжетные картинки; связного рассказывания по серии сюжетных картинок.
	11	«Домашние птицы». «Деление слов на слоги для переноса».	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Продолжать формировать, уточнять и закреплять представления о домашних птицах. Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением (корова –коровка и т.д.). Формировать умения слушать стихи, сказки, потешки, уметь показывать, отвечать, о чем идет речь, договаривать. Закрепить понятие <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех

			<p>слогов (<i>так-си, трам-вай, са-мо-лет</i>). Продолжать учить детей правилам переноса слов по слогам.</p> <p>Совершенствовать навыки: чтения, составления рассказа с опорой на сюжетные картинки; связного рассказывания по серии сюжетных картинок. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность.</p>
	12	<p>«Зимние забавы. Праздник Новый Год. Письмо Деду Морозу».</p> <p>«Деление слов на слоги для переноса».</p>	<p>Закрепить представления: о зимних забавах, о Новом годе. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, о зимних забавах зимой, о празднике Новом Годе. Совершенствовать навыки составления рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать умение составлять распространенные предложения. Закрепить понятие <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (<i>так-си, трам-вай, са-мо-лет</i>). Продолжать учить детей правилам переноса слов по слогам. Активизировать у детей словарь прилагательных. Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. Продолжать развивать графические и каллиграфические навыки письма. Совершенствовать навыки: чтения, составления рассказа с опорой на сюжетные картинки; связного рассказывания по серии сюжетных картинок. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность</p>
	13	<p>«Зимние виды спорта».</p> <p>«Ударение».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Продолжать расширять пассивный словарь существительными и глаголами в рамках лексической темы: <i>«Зимние виды спорта»</i>. <i>Расширить и закрепить представления о зимних видах спорта</i>. Закрепить понятие «спортивная одежда». Продолжать учить детей определять ударный слог в слове. Показать смысловозначительную роль ударения. Совершенствовать навыки составления описательного рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность.</p>

14	<p>«Виды транспорта. Профессии на транспорте». «Ударные и безударные гласные».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Продолжать расширять пассивный словарь существительными и глаголами в рамках лексической темы: <i>«Транспорт»</i>. Совершенствовать умения соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением. Закрепить понимание обобщающего понятия <i>«Транспорт»</i>. Продолжать уточнять понимание всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее. Закрепить навыки дифференциации: единственного и множественного числа имен существительных (автобус-автобусы и т. д.); глаголов единственного и множественного числа (<i>едет-едут</i>), глаголов прошедшего времени по родам (<i>ехал, ехала, ехали</i>). Продолжать закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (<i>в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</i>). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими место-нахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>). Упражнять в образовании и использовании в речи: существительных в дательном падеже (<i>по дороге, по трамваю</i>), творительном падеже (<i>колесами</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у остановки</i>), предложном падеже (<i>на дороге</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, трамвайчик, колесико</i>). Обучать: согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Автобус гудит, машины едут.</i>); ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>). Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке (<i>Автобусы стоят. Трамвай везет пассажиров.</i>). Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия. Упражнять детей в определении ударного слога в слове. Показать смысловозначительную роль ударения. Совершенствовать навыки составления описательного рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, любознательность.</p>
----	---	---

			Совершенствовать навыки: чтения небольших текстов; составления описательных рассказов с опорой на сюжетные картинки и вопросы.
15	<p>«Стройка. Профессии на стройке».</p> <p>«Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и».</p>		Продолжать расширять экспрессивный словарь. Закрепить в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствовать навыки: согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; звукового и слогового анализа и синтеза слов. Закрепить знания о разделительном «ь» знаки перед гласными е, ё, я, ю, и на письме. Упражнять в проверки парных согласных в середине и в конце слова и обозначать их на письме. Продолжать совершенствовать навык связного рассказывания по серии, по сюжетной картине. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес.
16	<p>«Мебель. Материалы и инструменты».</p> <p>«Слова, обозначающие предметы»</p>		Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обогатить и закрепить: глагольный словарь (<i>расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить</i>); предметный (<i>гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столешница и т.д.</i>); словарь признаков (<i>деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный и т.д.</i>); словарь наречий (<i>удобно, мягко, слева, справа и т.д.</i>). Упражнять: в подборе признаков к предмету; в узнавании предмета по признаку; в согласовании существительных и прилагательных: (<i>стол — деревянный и т.д.</i>); в образовании множественного числа существительных. (<i>стол – столы и т.д.</i>); в согласовании числительных, местоимений, наречий с существительными. (<i>одна софа; моя кровать; много диванов и т.д.</i>); в предложно-падежном управлении: из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из березы); сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножки) и т.д. Уточнить и обобщить знания о предмете, о грамматических категориях числа. Совершенствовать навык составления рассказа: «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую

			моторику, связную устную и письменную речь, любознательность.
17	«Комнатные растения». «Слова, обозначающие предметы».		Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обогащать и закрепить экспрессивную речь: однокоренными словами (<i>поливать, лейка, полив, перелить и т.д.</i>); приставочными глаголами (<i>лить, полить, налить, вылить, долить, перелить и т.д.</i>); простыми и сложными предложениями. Продолжать совершенствовать навыки: составления простых предложений по вопросам, по картине. Уточнить и обобщить знания о предмете, о грамматических категориях числа. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по сериям картинок. Продолжать развивать высшие психические функции, мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес.
18	День Защитника Отечества. «Неодушевленные и одушевленные предметы».		Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Развивать умения группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе совершенствовать понимания обобщающего значения слов. Развивать: глагольный словарь; словарь прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Продолжать учить детей правильно задавать вопросы: «кто?», «что?» и отвечать на них. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
19	«Продукты питания». «Неодушевленные и одушевленные предметы».		Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Пополнить активный словарь: существительными (сметана, яичница, кефир, фарш и т.д.); прилагательными (<i>сладкий, пышный, мягкий, свежий и т.д.</i>); глаголами (<i>варить, жарить, печь, кипятить, месить и т.д.</i>); наречиями (<i>вкусно, сладко, горячо, кисло, горько</i>); словами – синонимами (повар-кондитер). Корректировать и упражнять в словообразовании: прилагательных от существительных (<i>мука-мучной</i>); приставочных глаголов (<i>испечь, запечь</i>); существительных с уменьшительно-

			<p>ласкательными суффиксами (<i>торт -тортик</i>); прилагательных от словосочетаний (<i>мясо свиньи — свинина</i>). Продолжать учить детей правильно задавать вопросы: «кто?», «что?» и отвечать на них. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.</p>
	<p>20</p>	<p>«Весна. Приметы весны. Слова, обозначающие действия предметов».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Уточнить, расширить и обобщить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Закрепить навыки дифференциации: единственного и множественного числа имен существительных (<i>луч-лучи, птица-птицы</i>); глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>солнечный-пасмурный</i>). Уточнить и закрепить понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (<i>в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</i>). Обогащать речь прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (<i>яркое горячее солнышко, веселые звонкие ручейки</i>). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>). Упражнять в образовании и использовании в речи: существительных в дательном падеже (<i>солнышку</i>), творительном падеже (<i>карандашом, кисточкой</i>), родительном падеже с предлогом у (<i>у птички</i>), предложном падеже (<i>на снегу</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>птичка, ручеек, песенка</i>); глаголов настоящего времени (<i>иду, идет, идут</i>). Обучать: дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>); согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Он идет. Дети спят.</i>) Сформировать понятия «действия предметов». Учить и упражнять детей отвечать на вопросы «Что делает?», «что делал?». Обучать ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>). Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.</p>

	21	<p>«Мамин праздник». «Слова, обозначающие действия предметов».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Продолжать формировать, уточнять и обобщать представления о празднике «8 марта». Закрепить навыки дифференциации: глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>радовать-огорчать, солнечный-пасмурный</i>); глаголов единственного и множественного числа (<i>поздравляет-поздравляют</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевает-одевается</i>), глаголов прошедшего времени по родам (<i>танцевал – танцевала</i>). Уточнить и активизировать в речи личные и притяжательные местоимения. Закрепить навыки согласования: относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа; местоимений с существительными (<i>Моя мама. Мой подарок</i>). Совершенствовать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; соотносить предметы, действия признаки с их словесным обозначением. Развивать умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети поют. Мама вышивает</i>). Совершенствовать умения договаривать словосочетания. Совершенствовать навыки: заучивание небольших потешек, стихов к мамину празднику с опорой на картинки и на мнемотаблицу. Сформировать понятия «действия предметов». Учить и упражнять детей отвечать на вопросы «Что делает?», «что делал?». Обучать ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>). Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.</p>
	22	<p>«Возвращение перелётных птиц». «Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов».</p>	<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Учить детей различать слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия предметов. Тренировать в дифференциации слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую</p>

			моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
	23	«Семья» «Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов».	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Учить детей различать слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия предметов. Тренировать в дифференциации слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
	24	«Игрушки» «Слова, обозначающие признак предмета».	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Систематизировать знания детей об игрушках, продолжать формировать и уточнять обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию. Познакомить детей с понятием «признак предмета». Учить отвечать на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Упражнять: в нахождении слов, обозначающих признаки предмета, в тексте; в правильном согласовании с существительными. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
	25	«Профессии». ««Слова, обозначающие признак предмета».	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Продолжать расширять пассивный словарь существительными и глаголами в рамках лексической темы: «Профессии». Познакомить детей с понятием «признак предмета». Учить отвечать на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Упражнять: в нахождении слов, обозначающих признаки предмета, в тексте; в правильном согласовании с существительными. Обучать ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>). Развивать умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Врач лечит и т.д.</i>) Продолжать формировать понятия «действия предметов». Учить и упражнять детей отвечать на вопросы «Что делает?».

			«что делал?»). Совершенствовать умения договаривать словосочетания. Совершенствовать навыки: составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
26	«Посуда». «Предлог. Предлоги В-НА.	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Продолжать расширять пассивный словарь существительными и глаголами в рамках лексической темы: «Посуда». Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Сформировать представление о предметах чайной посуды и о их свойствах. Продолжать знакомить с предлогами В-НА; закрепить знания о предлогах; дифференцировать предлоги В-НА между собой и с другими предлогами; уточнить значения предлогов В-НА; закрепить: знания орфограмм; о правописании предлогов; тренировать в практическом употреблении существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствовать умения договаривать словосочетания. Совершенствовать навыки: составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.	
27	«Хлеб. Откуда хлеб пришел?» «Предлоги: НА, НАД, ПОД»	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Сформировать представления об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, о машинах – помощниках. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Продолжать знакомить с предлогами: НА, НАД, ПОД; закрепить знания о предлогах; дифференцировать предлоги: НА, НАД, ПОД; между собой и с другими предлогами; уточнить значения предлогов: НА, НАД, ПОД; закрепить: знания орфограмм; о правописании предлогов; тренировать в практическом употреблении существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую	

			моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
28	«Насекомые». «Предлоги: В - ИЗ».		<p>Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Уточнить, обобщить и закрепить представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей. Закрепить навыки дифференциации: единственного и множественного числа имен существительных; глаголов и прилагательных (<i>прилететь-улететь, залететь-вылететь, приползти-уползти, заползти-выползти, большой-маленький</i>), противоположных по значению. Закрепить и уточнить понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (<i>в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</i>). Уточнить и активизировать в речи личные и притяжательные местоимения. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнения (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, жарко</i>). Упражнять в образовании и использовании в речи: существительных в дательном падеже (<i>бабочке, кузнечику</i>), творительном падеже (<i>крыльями, лапками</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у бабочки</i>), предложном падеже (<i>на цветке</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>жучок, лапка, крылышки</i>) Закрепить умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>летит, летят</i>). Тренировать и упражнять: в дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>улетел, улетела, улетели; в согласовании подлежащего и сказуемого (Жук летит. Пчелы гудят.)</i>) Закрепить навыки согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа (<i>желтая бабочка, большой жук</i>). Продолжать обучать ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>). Развивать умения: составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Жук жужжит. Бабочка собирает нектар.</i>); различать существительные, сходные по звучанию (<i>мак-бак, кочка-точка и т.д.</i>). Продолжать знакомить с предлогами В-ИЗ; закрепить знания о предлогах; дифференцировать предлоги: В-ИЗ между собой и с другими предлогами; уточнить значения предлогов В-ИЗ; закрепить: знания орфограмм; о правописании предлогов; тренировать в практическом</p>

			употреблении существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на коллаж. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
	29	«День Победы». «Предлоги: К,ОТ».	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Обобщить и закрепить знания о «Дне Победы». Продолжать знакомить с предлогами К - ОТ; закрепить знания о предлогах; дифференцировать предлоги К-ОТ между собой и с другими предлогами; уточнить значения предлогов К-ОТ; закрепить: знания орфограмм; о правописании предлогов; тренировать в практическом употреблении существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствовать навыки составления рассказа с опорой на сюжетные картинки и вопросы. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
	30-31	«Цветущие растения леса, сада, луга». «Предлоги: ОТ, ИЗ».	Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации, обобщения и закрепления знаний по данной лексической теме. Закрепить понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (<i>в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</i>). Обогащать речь прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>). Упражнять в правильном образовании и использовании в речи: существительных в дательном падеже (<i>маме, бабушке</i>), творительном падеже (<i>граблями, лопаткой</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у ромашки</i>), предложном падеже (<i>в вазе</i>); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>цветочек, вазочка</i>); в согласовании подлежащего и сказуемого (<i>Дождь идет. Цветы растут.</i>) Продолжать обучать ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Что это? Кто это? Что он делает?</i>) Развивать умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Цветы растут. Катя поливает цветы.</i>). Продолжать знакомить с

			предлогами ОТ-ИЗ; закрепить знания о предлогах; дифференцировать предлоги ОТ-ИЗ между собой и с другими предлогами; уточнить значения предлогов ОТ-ИЗ; закрепить: знания орфограмм; о правописании предлогов; практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствовать: умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов; заучивания небольших потешек, стишков с опорой на картинки. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.
	32-33-34	Повторение пройденного материала.	Продолжать расширять пассивный словарь существительных и глаголов в рамках лексической темы «Времена года «Весна». Закрепить и обобщить знания по данной теме. Продолжать знакомить с предлогами К-ОТ; закрепить знания о предлогах; дифференцировать предлоги К-ОТ между собой и с другими предлогами; уточнить значения предлогов К-ОТ; закрепить: знания орфограмм; о правописании предлогов; тренировать в практическом употреблении существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствовать: умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов; заучивания небольших потешек, стишков с опорой на картинки. Продолжать развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление, слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух), мелкую моторику, связную устную и письменную речь, познавательный интерес к занятию.

