

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Ужурского района

МБОУ «Солгонская СОШ»
РАССМОТРЕНО
МО учителей

протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАВУЧ

Дудник Л.П.,
протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Солдотенко А.М.
приказ № 230/о от
«30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 34 часа

Составитель:

Пумпурс Наталья Александровна

с.Солгон
2025-2026г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет **естественнонаучную направленность** и нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

Актуальность заключается в том, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Экспериментально-исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у школьников.

Новизна программы состоит в сочетании освоения основ научного материала с применением художественной деятельности; театральной, изобразительной, а также с изучением и сохранением культурного наследия России, с воспитанием чувства ответственности за природные богатства Родины.

Ведущей идеей программы является идея формирования основ естественно-научного мировоззрения ребенка, развития его ценностной системы, познавательного отношения к природе посредством включения его в экспериментально-исследовательскую деятельность, максимального выявления индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки

становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении, самореализации.

Цель - создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- Сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе обучения.
- Познакомить обучающихся с технологией проектно- исследовательской деятельности.
- Познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов.
- Вооружить обучающихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований (виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемные вопросы).
- Формировать и совершенствовать навыки поиска и работы с различными источниками информации.
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий.
- Формировать умения и навыки оформления работы.
- Развивать творческие и познавательные способности начинающих исследователей, способности наблюдать и делать выводы, креативность мышления.
- Расширять кругозор; обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников.
- Приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- Приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

– Вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Основные виды деятельности учащихся

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы занятий – беседа, практикум, игра, соревнование, защита проекта, участие в научно практических конференциях.

Методы и приемы обучения

- иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий;
- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися с последующим коллективным обсуждением;
- решение классических и нетрадиционных задач;
- дидактические игры.

Количество часов в неделю	1
Количество учебных часов по программе в месяц	4

Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети должны знать:

- элементарные сведения о мироздании, связь между человеком и природой, назначении природы для человека, о живой и неживой природе;
- основы безопасности жизнедеятельности в природном окружении;

должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- вести наблюдения под руководством воспитателя;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;

воспитать в себе:

- любознательность;
- готовность к сотрудничеству;
- любовь к природе, ответственность человека перед ней.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. входящая диагностика (сентябрь)
2. промежуточный контроль (ноябрь-декабрь)
3. итоговая диагностика (май)

Содержание учебно-тематического плана

Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.

Кто такие исследователи?

Цели и задачи исследовательской работы. Сущность исследовательской деятельности.

Методология научного творчества (6 часов)

Приёмы исследовательской деятельности. Такие разные вопросы. Полезные вопросы. Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.

Справочная литература. Как работать со справочной литературой.

Учебно-исследовательская культура, её освоение. Формы исследовательской работы.

Исследовательский проект.

Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)

Планирование и реализация проектов. Написание плана проекта.

Учебное и научное исследование. Прогноз и факт.

Наблюдение, опыт, эксперимент. Подготовка материалов для эксперимента. Проведение эксперимента. Составление таблицы результатов эксперимента. Заполнение таблицы результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Ответ на вопрос: подтвердилась ли гипотеза. Формулировка вывода.

Этапы, структура исследования. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.

Систематизация накопленного материала и оформление работы (15 часов)

Исследование, его актуальность. Новизна исследования.

Выбор направления, темы исследования. Тема исследования, формулирование темы исследования.

Цель исследования. Постановка цели. Задачи исследования. Постановка задач. Объект, предмет, гипотеза исследования.

Проблемы и гипотезы. Научная гипотеза и её проверка.

Тематическое планирование:

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)			
1	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	1	Формируется понятийный аппарат в части научных исследований. Составляют словарь научных терминов
2	Кто такие исследователи?	1	
3	Цели и задачи исследовательской рабо- ты.	1	
4	Сущность исследовательской деятель- ности.	1	
Методология научного творчества (6 часов)			
5	Анализ различных моделей	1	Знакомятся с приёмами исследовательской деятельности,

	мышления «Приёмы исследовательской деятельно- сти».		формами исследовательской работы, осваивают технику полезных вопросов. Учатся работать со справочной литературой.
6	Обсуждение и тренировка техники по- лезных вопросов.	1	
7	Алгоритм работы со справочной лите- ратурой.	1	
8	Учебно-исследовательская культура.	1	
9	Формы исследовательской работы.	1	
10	Исследовательский проект	1	
Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)			
11	Планирование и реализация проектов.	1	Знакомятся с основными этапами в рамках научного исследования. Осваивают технику прогнозирования. Проводят наблюдения, ставят опыты и эксперименты.
12	Учебное и научное исследование.	1	
13	Прогноз и факт.	1	
14	Наблюдение.	1	
15	Проведение опыта.	1	
16	Эксперимент.	1	
17	Этапы, структура исследования.	1	

18	Виды информационных ресурсов и спо- собы работы с ними.	1	
Систематизация накопленного материала и оформление работы (15 часов)			
19	Актуальность исследования.	1	Определяют актуальность исследования, формулируют тему, цель, задачи исследования. Выбирают предмет, объект исследования, вы- двигают гипотезу, ставят проблему. Выполняют требования по оформлению работы, набирают текст на компьютере, редактируют его. Составляют денотатный граф по теме своего проекта.
20	Тема исследования.	1	
21	Чтение текста с маркированием по теме своего проекта.	1	
22	Цель исследования.	1	
23	Объект, предмет, гипотеза исследова- ния.	1	
24	Задачи исследования.	1	
25	Новизна исследования	1	
26	Графические возможности предоставления информации.	1	
27	Составление денотатного графа по теме своего проекта.	1	
28	Проблемы и гипотезы.	1	
29	Научная гипотеза и её проверка.	1	

30	Выбор направления, темы исследова- ния.	1	
31	Способы первичной обработки инфор- мации.	1	
32	Работа с мини проектом.	2	
Подведение итогов (1)			
33	Промежуточная аттестация.	1	Представляют свои работы.
Итого			34 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014- 78 с.
- 2.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб., 2014.
- 3.Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2013. №2. С.76-86.Соколова
- 4.Л. В., Некрасова А. Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис - пресс, 2013. – 208с.
- 5.Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
- 6.Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016
- 7.Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
- 8.Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб: Речь, 2012
- 9.Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014